

Integración Universitaria, un Análisis Espacial de la Distribución de los Estudiantes en la Sala de Clase

Pablo De Tezanos¹ y Christian Berger
Universidad Adolfo Ibáñez y Pontificia Universidad Católica de Chile

Ponencia Libre presentada en el V Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile
(La Serena, Coquimbo, Chile, 5 y 6 de abril de 2018)

La educación constituye una dimensión central para el desarrollo personal y social. Aunque ciertamente es vista como un ambiente privilegiado para la transformación social, también puede ser vista como un contexto de reproducción social. Esto es especialmente saliente en Chile, un país con niveles muy altos de desigualdad económica que se ve reflejada también en el sistema educacional. El presente estudio utilizó una medición de la posición de los estudiantes en la sala de clases, junto a una serie de escalas de autorreporte, para evaluar la relación entre los niveles de segregación socioeconómica en el aula y múltiples constructos psicológicos. La muestra incluyó 1842 participantes de 57 salas de clase en 20 carreras, distribuidos de forma equitativa entre estudiantes de primer, segundo y tercer año. A partir de un análisis espacial de los datos, los resultados muestran que efectivamente existen niveles diferentes de segregación por nivel socioeconómico (NSE) y que esta tiene correlatos psicológicos diferentes, dependiendo del NSE de los participantes. En los estudiantes de bajo NSE, las salas con menores niveles de segregación se asociaron a una mayor percepción de integración social, pero esto también ocurrió en aquellos estudiantes que se encontraban sentados en subgrupos más homogéneos dentro de las salas de clase. En los estudiantes de alto NSE, las salas con menores niveles de segregación se asociaron a mayores niveles de preocupación empática, pero también a una mayor percepción de experiencias negativas con compañeros/as de curso y una menor percepción de integración social. Dentro de las salas, los estudiantes de mayor NSE que se encontraban sentados en subgrupos más homogéneos reportaron también mayores niveles de apoyo institucional para la integración social.

Palabras clave: segregación, contacto intergrupar, educación, integración social

¹ pablodtp@gmail.com