

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

# SENSIBILIZACIÓN Y ESPECTRO AUTISTA: EXPERIENCIA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN EQUIPOS EDUCATIVOS DE JARDINES INFANTILES

## AWARENESS AND AUTISM SPECTRUM: EXPERIENCE OF CONNECTION WITH THE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL TEAMS OF KINDERGARTENS

Magaly Sandoval Zavala<sup>1a</sup> | Roxana Millán Flores<sup>1b</sup>

### RESUMEN

Las personas del Espectro Autista presentan una condición asociada al neurodesarrollo durante todo el curso de vida. Frente a las necesidades educativas manifestadas por profesionales líderes que se desempeñan en el área de la educación parvularia **OBJETIVO.** Promover la sensibilización y conocimientos de la condición del Espectro Autista mediante actividades de promoción en salud para equipos educativos en Jardines Infantiles JUNJI de las comunas de Concepción, Coronel y Hualpén. **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.** Se desarrolló un proyecto colaborativo de Vinculación con el Medio llamado “Construyendo Puentes hacia la diversidad del Espectro Autista” dirigido a los equipos de los Jardines Infantiles. Se implementaron diferentes estrategias educativas con enfoque en la sensibilización y abordajes de niños con la condición del Espectro Autista. Este proyecto fue liderado por la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la sede Concepción. Al finalizar las diferentes actividades y/o talleres se aplicó una encuesta satisfacción para evaluar percepción de las diferentes temáticas abordadas y las metodologías implementadas. **RESULTADOS.** Participaron 128 funcionarios, con un total de 59 encuestas respondidas, las actividades fueron evaluadas con notas entre 6 y 7, correspondiente a bueno y muy bueno. Los temas con más interés en profundizar son: desregulación y contención emocional en niños. **CONCLUSIONES.** Mediante esta experiencia, demuestra que colaborar desde un trabajo interdisciplinario y promover la sensibilización mejoran los conocimientos para una mejor inclusión y abordaje de niños y niñas del Espectro Autista.

**Palabras clave:** Sensibilización Pública, Trastorno del Espectro Autista, Escuela de Párvulos, Estudiantes del área de la salud

### ABSTRACT

Individuals on the Autism Spectrum have a neurodevelopmental condition that persists throughout their lives. Given the educational needs expressed by leading professionals working in early childhood education. **OBJECTIVE.** Was to promote awareness and understanding of the Autism Spectrum through health promotion activities for educational teams in JUNJI (National Board of Kindergartens) preschools in the municipalities of Concepción, Coronel, and Hualpén. **INTERVENTION STRATEGY.** Involved a collaborative community engagement project called “Building Bridges to the Diversity of the Autism Spectrum,” aimed at preschool teams. Various educational strategies were implemented, focusing on raising awareness and addressing the needs of children with autism spectrum disorder. This project was led by the Nursing program at the San Sebastián University, Concepción campus. At the end of the various activities and workshops, a satisfaction survey was administered to evaluate perceptions of the topics covered and the methodologies implemented. **RESULTS.** 128 officials participated, with 59 surveys completed. The activities were evaluated with scores between 6 and 7, corresponding to good and very good. The topics of greatest interest for further exploration are dysregulation and emotional containment in children. **CONCLUSIONS.** This experience demonstrates that collaboration through interdisciplinary work and promoting awareness improves knowledge for better inclusion and support of children on the Autism Spectrum.

**Keywords:** Public Awareness, Autism Spectrum Disorder, Schools, Nursery, Students, Health Occupations.

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Concepción, Chile | <sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2055-5228> | <sup>b</sup> <https://orcid.org/0009-0005-5029-7767>

## INTRODUCCION

El trastorno de Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que acompaña a la persona a lo largo de todo su ciclo vital. La literatura internacional evidencia un aumento en los diagnósticos de TEA, en población adulta, fenómeno que se explica tanto por nuevos diagnósticos en la adultez como por la transición hacia esta etapa de personas diagnosticadas en la infancia, tal como han demostrado diversos estudios longitudinales<sup>(1)</sup>. El informe más reciente del Centers for Disease Control and Prevention (CDC), correspondiente al año 2020, reportó una prevalencia de 1 en 36 niños (2,8%) en menores de 8 años<sup>(2)</sup>.

Esta realidad ha impulsado avances progresivos en el desarrollo de políticas públicas orientadas al autismo en Chile. El 2021, el Ministerio de Salud (MINSAL) incorporó lineamientos específicos en la Estrategia Nacional de Salud para la presente década, con un énfasis en el funcionamiento y la discapacidad dentro del desarrollo infantil, particularmente en personas dentro del espectro autista. Posteriormente, en 2023, se promulgó la Ley 21.545, que establece "la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas en los ámbitos social, de salud y educación"<sup>(3)</sup>. De manera complementaria, la Normativa de Supervisión de Salud Integral Infantil incorporó en 2021, la pesquisa temprana del mediante la aplicación del cuestionario "Modified Checklist for Autism in Toddlers" (M-CHAT) para el tamizaje entre los 16-30 meses de edad. Esta medida ha incrementado número de derivaciones a profesionales médicos para evaluación diagnóstica especializada<sup>(4,5)</sup>.

En Chile, los niños y niñas de 0 a 36 pueden acceder al sistema de educación parvularia a través de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), institución pública del Estado que promueve, procesos inclusivos mediante la eliminación de barreras que limitan el acceso, la permanencia, el aprendizaje, el bienestar y participación de niños y niñas dentro del Espectro Autista<sup>(6)</sup>. La educación inclusiva implica aceptar y valorar a todas las personas, independiente de sus características personales, sociales, culturales o de género. Formar a las nuevas generaciones bajo estos principios constituye un pilar fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa, tolerante y equitativa<sup>(7,8)</sup>.

En este contexto, los profesionales del área de salud, educación y ciencias sociales desempeñan un rol activo en la implementación de la nueva legislación. Desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial, su labor consiste en apoyar a los equipos educativos en

acciones de promoción de la salud integral, abordaje oportuno y aseguramiento de la calidad de vida de niños con condición del Espectro Autista y sus familias.

Este trabajo se sustenta en los modelos de Atención Integral de Salud con Enfoque Familiar y Comunitario (MAIS), y el Modelo de Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Especiales en Atención en Salud (NANEAS) entre otros. La naturaleza continua y prolongada del acompañamiento, que varía según el nivel de autonomía y el momento del ciclo vital, adquiere además una relevancia ética, dado que esta población enfrenta múltiples vulnerabilidades que pueden comprometer el respeto de su dignidad y derechos<sup>(9)</sup>.

A partir de las necesidades expresadas por los equipos educativos que se desempeñan en la educación parvularia, se desarrolló el proyecto colaborativo de Vinculación con el Medio (VCM) titulado "Construyendo Puentes hacia la Diversidad del Espectro Autista".

El presente artículo expone la experiencia de implementación de este proyecto durante los años 2023-2024, mediante actividades promocionales orientadas a la sensibilización sobre el Espectro Autista. Esta iniciativa fue liderada por la carrera de Enfermería y contó con la participación de docentes y estudiantes de fonoaudiología, medicina, odontología, educación parvularia y derecho de la Universidad San Sebastián, sede Concepción y tuvo por objetivo promover la sensibilización y conocimientos de la condición del Espectro Autista mediante actividades de promoción en salud para equipos educativos en Jardines Infantiles JUNJI de las comunas de Concepción, coronel y Hualpén.

## ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

### 1. Fundamento de la Experiencia

Durante el segundo semestre del año 2023, docentes del área infantil de la carrera de enfermería, fueron invitadas a una reunión técnica- administrativa convocada por profesionales de la educación parvularia. En dicha instancia participaron representantes de 45 Jardines Infantiles JUNJI pertenecientes a la provincia de Concepción. En esta reunión se expuso el aumento sostenido de matrículas de niños y niñas con sospecha o diagnóstico confirmado de TEA. Los profesionales asistentes manifestaron la necesidad de fortalecer sus conocimientos y habilidades para el abordaje de la primera infancia con esta condición, señalando brechas tanto en su formación inicial como en el entrenamiento del personal técnico asistente. A ello se sumó la incertidumbre asociada a la reciente

promulgación de la Ley 21.545 (Ley TEA), y la falta de claridad respecto de sus implicancias prácticas en el contexto de la educación parvularia.

## 2. Diseño

En respuesta a las necesidades identificadas por los equipos educativos, se desarrolló la propuesta de un proyecto colaborativo de VCM denominado "Construyendo Puentes hacia la diversidad del Espectro Autista" liderado por la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián, sede Concepción. A esta iniciativa se incorporó inicialmente la carrera de Derecho. Las prioridades definidas se centraron en abordar las generalidades del Autismo desde un enfoque de sensibilización y en clarificar las implicancias de la Ley 21.454, conocida en Chile como Ley TEA. Durante el segundo semestre del año 2023 se implementaron talleres presenciales de sensibilización, dirigidos por internos de la carrera de enfermería, cinco Jardines Infantiles JUNJI, ubicados en las comunas de Coronel, Concepción y Hualpén. Para dar finalización a esta primera etapa, se desarrolló un Seminario Reflexivo y Buenas Prácticas en dependencias de la Universidad San Sebastián, con una asistencia cercana a 100 personas, incluyendo educadoras, asistentes, estudiantes y docentes de las carreras participantes. En este encuentro destacó la contribución de la carrera de Derecho, cuyos estudiantes y docente realizaron una actualización sobre la reciente ley y sus implicancias para la educación parvularia, dando respuestas directas a una de las principales inquietudes planeadas por los equipos JUNJI.

Durante el año 2024, el proyecto continuó su desarrollo gracias a la adjudicación de Fondos Concursables Internos y a la ampliación de la participación académica, incorporándose las carreras de medicina, odontología, fonoaudiología y educación parvularia (modalidad advance). En esta etapa se realizaron nuevamente talleres presenciales en cinco jardines infantiles de la comuna de Concepción.

## 3. Procedimiento

Las estrategias promocionales desarrolladas por las carreras participantes durante los periodos 2023-2024 se realizaron 3 talleres y la entrega de material educativo en formatos impreso y digital, incluyendo: videocápsulas, infografías y pósters.

Cada taller tuvo una duración programada de 40 minutos. La calendarización se efectuó en coordinación directa con directoras de los jardines

infantiles, quienes facilitaron los espacios físicos y los recursos audiovisuales necesarios. Las temáticas fueron expuestas por estudiantes de las diferentes carreras participantes, bajo la supervisión de su respectivo tutor clínico. En relación con la distribución del material educativo, los 45 jardines infantiles de la provincia de Concepción recibieron recursos digitales e impresos correspondientes a las temáticas detalladas en Tabla 1. El material digital fue almacenado en dispositivos USB y entregado a cada directora durante la reunión de cierre de proyecto el año 2024, con el propósito de permitir su replicación en las diferentes unidades educativas como material de apoyo en reuniones de apoderados y técnicas de equipo, con el objetivo de promover la sensibilización y abordaje de los niños del espectro autista en equipos y padres.

Al finalizar el proyecto en 2024, y con el objetivo de evaluar la experiencia educativa, se aplicó una encuesta de carácter voluntario y anónimo. El instrumento, elaborado por las autoras, mediante herramienta Microsoft Forms, permitió medir la satisfacción percibida por los equipos educativos. La encuesta incluyó 14 preguntas con formato de escala Likert de 1 a 5 puntos, donde 1 correspondía a "muy malo" y 5 a "excelente", evaluando aspectos como motivación, calidad del contenido y modalidad de las actividades. Además, se incorporaron dos preguntas abiertas orientadas a identificar oportunidades de mejora y nuevas necesidades educativas relacionadas con el autismo. Los datos obtenidos se analizaron posteriormente mediante estadística descriptiva basada en porcentajes y frecuencias.

**Tabla 1.** Temáticas educativas para equipos JUNJI por carreras participantes año 2023-2024

Carrera	Temática educativa
Enfermería	Concepto desregulación y Primeros Auxilios
Medicina	Concepto de Autismo, Mitos y Creencias
Odontología	Salud Oral
Fonoaudiología	Técnicas Comunicativas
Derecho	Implicancia Jurídicas Ley Autismo
Educación	Contención Física y Emocional

Fuente: Proyecto Colaborativo "Construyendo puentes hacia la diversidad del espectro Autista"

#### 4. Participantes

El proyecto contó con la participación total de 212 estudiantes pertenecientes a las carreras involucradas, quienes diseñaron e implementaron las distintas actividades educativas desarrolladas durante los años 2023 y 2024. La distribución por carrera se detalla en Tabla 2. Todas las actividades realizadas se articularon con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de los programas formativos, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes participantes.

**Tabla 2.** Carreras participantes en proyecto VCM: “Construyendo Puentes hacia la diversidad del Espectro Autista” versión 2023-2024.

Carrera	Nº Estudiantes
Enfermería	137
Medicina	19
Odontología	13
Fonoaudiología	10
Derecho	5
Educación Parvularia	28
<b>Total</b>	<b>212</b>

Fuente: Autoría propia.

En cuanto a los equipos educativos, estos estuvieron conformados por educadoras de párvulos, asistentes de la educación y personal de servicio en cada uno de los jardines infantiles, quienes se beneficiaron de las formativas en el marco del proyecto. En los 10 talleres ejecutados en jardines infantiles, se registró una asistencia total de 128 funcionarias, tal cual se describe en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Funcionarios JUNJI participantes de Talleres año 2023-2024.

Jardín Infantil/ comuna	Nº funcionarios
<b>Coronel</b>	
Berta	9
Linhuén	19
Peumayén	8

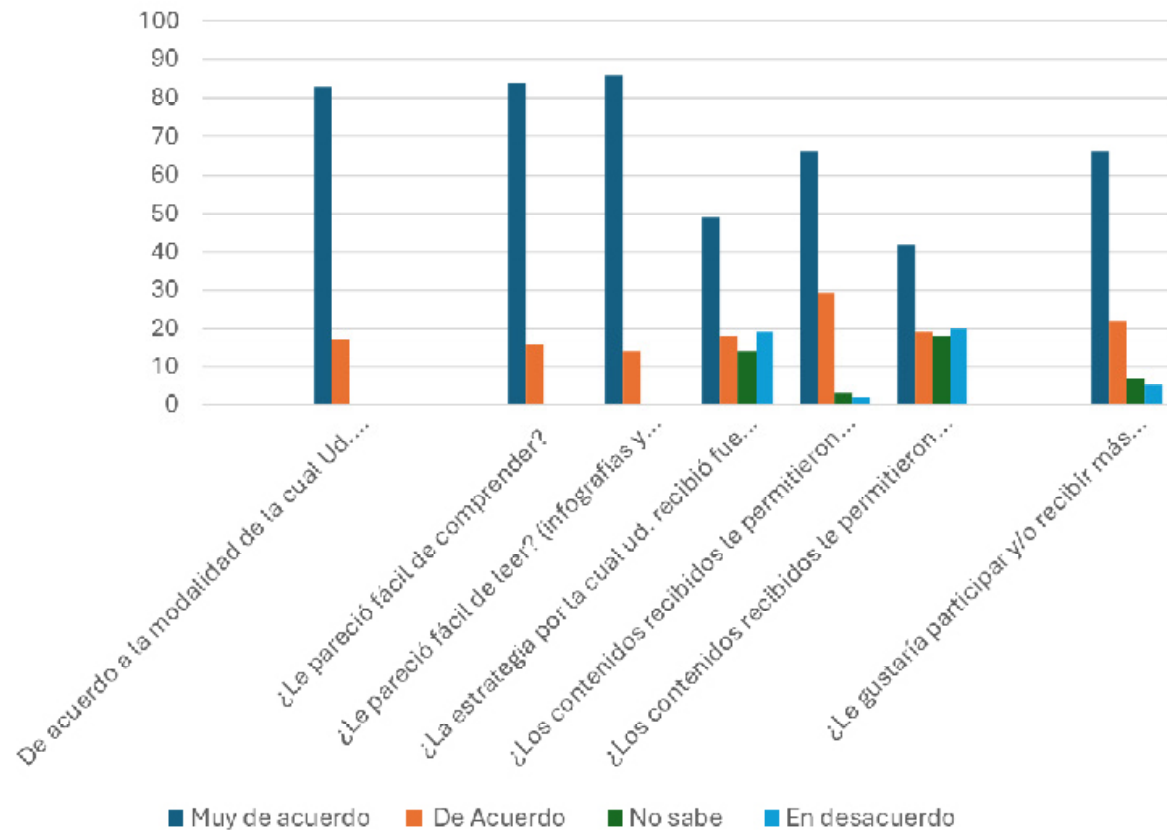
<b>Hualpén</b>	
Sonrisa de Colores	8
<b>Concepción</b>	
Peter Pan	6
Caracolito	22
Pewen	13
Entre Valles	31
Villa Cap	6
Hijos de la Tierra	6
<b>Total</b>	<b>128</b>

Fuente: Proyecto Colaborativo “Construyendo puentes hacia la diversidad del espectro Autista”

#### RESULTADOS

Al finalizar el proyecto el año 2024, se registró participación de 128 funcionarios de los jardines infantiles. De estos, 59 respondieron de modo voluntario la encuesta de satisfacción. Las participantes correspondían a educadoras de párvulo (n=19), asistentes de la educación (n=27) y auxiliares (n=13), quienes habían participado en talleres presenciales o recibido material educativo en otros formatos, como: videocápsulas y/o infografías.

Los resultados muestran que el 83% de las encuestadas consideró que las actividades desarrolladas deben seguir replicándose en otros establecimientos JUNJI, mientras que el 98% recomendó que las estrategias educativas continúen implementándose en el tiempo. Los porcentajes correspondientes a los ítems de motivación, calidad del contenido y modalidad se presentan en el Gráfico 1. En particular se destacan los ítems relacionados con la calidad y el contenido del material educativo, más del 80% de las participantes evaluó con “Muy de acuerdo” aspectos como la comprensión y la facilidad de lectura, De manera similar, más del 80% manifestó un alto grado de satisfacción respecto de la modalidad de entrega de los contenidos educativos.

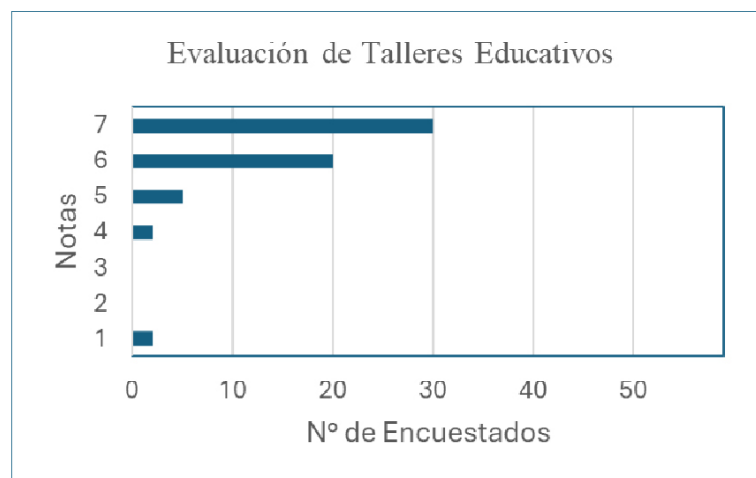


**Gráfico 1.** Porcentaje de satisfacción percibida en los ítems evaluados referente a motivación, calidad del contenido y modalidad de presentación reportado por un total de 59 funcionarios.

Fuente: Encuesta de Satisfacción a funcionarios de Jardines Infantiles JUNJI

De las preguntas abiertas realizadas con relación a profundización de temas del TEA y sugerencias y aspectos de mejora, se evidenció un marcado interés por profundizar en temáticas relacionadas con la

desregulación y la contención emocional. Finalmente, la evaluación general de la experiencia educativa, medida mediante una escala de 1 a 7, donde 7 representa la nota máxima, se presenta en el Gráfico 2.



**Gráfico 2.** Evaluación general de la experiencia educativa a funcionarios JUNJI.

Fuente: Encuesta de Satisfacción a funcionarios de Jardines Infantiles JUNJI

## REFLEXIÓN

En la sociedad chilena persisten importantes desafíos relacionados con la sensibilización e inclusión de las personas dentro del Espectro Autista. Un punto de partida fundamental es fortalecer la concientización en los equipos educativos de la primera infancia, con el fin de garantizar una educación inclusiva, respetuosa y efectiva para los niños, niñas y sus familias. Esto implica promover el conocimiento sobre las características del TEA y contribuir a derribar mitos y estigmas aún presentes en la comunidad.

Es probable que la mayoría de los profesionales del ámbito preescolar deban educar en algún momento a un niño o niña con TEA. Por ello, resulta prioritario implementar intervenciones que mejoren la comprensión y la sensibilización respecto de esta condición y que permitan a los profesionales generar entornos educativos más inclusivos <sup>(10)</sup>. La falta de herramientas derivada a brechas en la formación profesional y técnica pueden transformarse en barrera significativa para el desarrollo integral de estos niños y niñas. La literatura señala que, en educativos informales, la capacitación del personal es un componente clave para promover la participación y la inclusión <sup>(11)</sup>, confirmando el rol fundamental que desempeñan los equipos educativos en la integración de personas con discapacidades en estos entornos <sup>(12)</sup>.

Los proyectos de VCM facilitan procesos de coconstrucción, entendidas como el desarrollo de acciones con la comunidad más que hacia la comunidad. Este enfoque favorece la reflexión colaborativa entre la academia, organizaciones comunitarias e instituciones gubernamentales <sup>(13)</sup>. Las universidades, responsables de formar recurso humano competente para enfrentar los desafíos sociales, deben acercar tempranamente a los estudiantes a experiencias reales de trabajo con comunidades diversas. Esto contribuye a la adquisición de conocimientos y habilidades situadas, esenciales para su desempeño futuro <sup>(14,15)</sup>.

La experiencia desarrollada a través de este proyecto de VCM muestra la importancia del componente educativo en la promoción de la inclusión no solo en la infancia sino en todo el curso de vida de las personas del Espectro Autista. Mediante estas experiencias permiten construir un trabajo colaborativo con un proceso de aprendizaje bidireccional, ambas partes trabajan juntas para diseñar además preguntas de investigación, realizar investigaciones y difundir los resultados de investigación <sup>(16,17)</sup> e intervenciones implementadas.

Lo anterior reafirma y lleva a comprender la misión de toda la sociedad, no sólo desde las entidades educativas que promover la inclusión y particularmente en el TEA, que todos los seres humanos están llamados a lograr todas las potencialidades de acuerdo con sus propias fortalezas y debilidades, cada persona que como tal constituye un fin en sí mismo, vale por sí misma, y por tanto no puede ser instrumentalizada ni despreciada, tenga las limitaciones que tenga. Personas que, desde ahí, desde lo que más importa, son radicalmente iguales al resto de los miembros de la sociedad <sup>(18)</sup>.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la experiencia desarrollada a través de este proyecto de VCM demuestra que el trabajo interdisciplinario y las acciones orientadas a la sensibilización contribuyen significativamente al fortalecimiento de los conocimientos necesarios para una inclusión adecuada de niños y niñas dentro del Espectro Autista. La evidencia recogida destaca la importancia de las intervenciones tempranas y del abordaje formativo dirigido a futuros profesionales del área de la salud, educación y ciencias sociales, quienes pueden impulsar iniciativas que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de esta población, mejorando así su calidad de vida y la de sus familias. Asimismo, estas acciones promueven una mayor empatía, reducen la estigmatización presente en la comunidad y favorecen una inclusión social más efectiva de las personas dentro del Espectro Autista. En conjunto, este tipo de proyectos se constituyen como un puente fundamental para avanzar hacia entornos educativos y comunitarios más respetuosos, participativos e inclusivos.

## Proyecciones

El proyecto colaborativo “Construyendo Puentes hacia la diversidad del Espectro Autista” se concluye que fue una instancia de promoción con objeto principal la sensibilización y el conocimiento de la condición de Espectro Autista, en sus primeras etapas se evidencia una buena satisfacción desde los equipos educativos, aun cuando los resultados son a partir de una muestra pequeña y no generalizables, pero fortalece los desafío para mantener en el tiempo esta iniciativa.

Se proyecta seguir trabajando y entregando instancias de actividades promocionales de manera más directa a padres y /o cuidadores, como incorporar a otras provincias de la región del Biobío, manteniendo el trabajo interdisciplinario de estudiantes y docentes en base a los lineamientos de co-construcción y

bidireccionalidad declarados por la Universidad San Sebastián.

## Aspectos Éticos

La presente intervención presentada, es sólo de tipo secundaria, no hay utilización de datos sensibles de ningún participante, se respetaron los principios de la declaración del Helsinki (19) y principios éticos, resguardando el anonimato y contó con autorización del comité ético científico de la Universidad San Sebastián.

## Agradecimientos

Se expresan los agradecimientos a la Directiva y Líderes Educativas y a la Subdirección de calidad educativa de Dirección Regional JUNJI Bio Bío de Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, pertenecientes a la Provincia Concepción.

## Financiamiento

Proyecto colaborativo: "Construyendo Puentes hacia la diversidad del Espectro Autista" (ID 3695), adjudicado el 2024 con FFCC de Vinculación con el Medio, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Huang Y, Arnold SR, Foley KR, Trollor J N. Diagnosis of autism in adulthood: A scoping review. *Autism Int J Res Pract*. [Internet].2020;24(6):1311–27. Disponible en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32106698/>.
- (2) Maenner M J, Shaw KA, Baio J, EdS, Washington A, Patrick M, et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years - Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, [Internet].2016. *MMWR Surveill Summ*. 2020;69(4):1–12. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32214087/>.
- (3) Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ley 21.545. [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>.
- (4) Ministerio de Salud. Programa de Salud de la Infancia. Ordinario Aplicación de Instrumento de Pesquisa de TEA en Niños y Niñas de 16 a 30 Meses en Control de Salud Integral. [Internet].2023. Disponible en :

<https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/informacion-al-profesional-salud-de-la-infancia/>.

- (5) Ministerio de Salud. Programa de Salud de la Infancia. Orientación Técnica para el manejo integral de Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Especiales de Atención en Salud (NANEAS). [Internet].2022. Disponible en : <https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/informacion-al-profesional-salud-de-la-infancia/>.
- (6) Ministerio de Educación. Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes de niños y niñas del espectro autista en establecimientos de educación parvularia. Subsecretaría de educación Parvularia. [Internet].2023. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/10/Orientaciones-para-TEA-16-oct.pdf>.
- (7) Hornby, G. Educación especial inclusiva. Nueva York: Springer [Internet].2016. Disponible en: [https://hmk.am/wp-content/uploads/2021/01/Inclusive-Special-Education\\_-Evidence-Based-Practices-for-Children-with-Special-Needs-and-Disabilities-PDFDrive-.pdf](https://hmk.am/wp-content/uploads/2021/01/Inclusive-Special-Education_-Evidence-Based-Practices-for-Children-with-Special-Needs-and-Disabilities-PDFDrive-.pdf).
- (8) Mateo L. y Antoñanzas J. Sensibilización del alumnado para la inclusión los niños TEA en el aula ordinaria de educación primaria. *Voces de la educación*. [Internet].2021; 6(12) 168-186. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843500>.
- (9) Novoa-Sotta F. Ética y Trastorno del espectro autista. *Rev. chil. pediatr*. [Internet].2019; 90(5): 473-475. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062019000500473&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000500473&lng=es)
- (10) Chiscano M C, y Jiménez-Zarco A. Yo. Hacia una estrategia inclusiva de gestión de museos. Un estudio exploratorio de la experiencia de consumo en visitantes con discapacidades. El caso del Museo de Ciencias CosmoCaixa. *Sostenibilidad*, [Internet].2021; 13(2), 660. Disponible en: <https://doi.org/bdigitaluss.remotexs.co/10.3390/SU13020660>.
- (11) Chevalier J, Buckles D. Guía para la investigación colaborativa y la movilización social. 1st Ed. México, D.F: Plaza y Valdés; 2009. 1–364 p.
- (12) Sandoval Zavala M C, Vargas Lazcano AL. Proyectos de Vinculación con el Medio: satisfacción de los estudiantes ante una nueva estrategia pedagógica. *Metas de Enfermería* [Internet]. 2023 26. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=891233327>.
- (13) Javier. Contribución de la Universidad ecuatoriana en beneficio de sectores vulnerables-

- Vinculación con la Sociedad. Espacios. [Internet]. 2019 40(23). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p11.pdf>
- (14) Nichols M, Magwood G, Woodbury M, Brown K, Jenkins C y Owolabi M. Elaboración De Intervenciones De Investigación Participativa Basadas En La Comunidad. Accidente cerebrovascular, [Internet].2022; 53, 680-688. Disponible en: <https://doi-org.bdigitaluss.remotexs.co/10.1161/strokeaha.121.035306>.
- (15) Springer MV, Skolarus LE. Investigación participativa basada en la comunidad. Stroke, [Internet].2019 50, e48–e50. Disponible en: <https://doi-org.bdigitaluss.remotexs.co/10.1161/strokeaha.118.024241>.
- (16) Brian, J., et al. Eficacia de una intervención mediada por los padres para niños pequeños con trastorno del espectro autista: evidencia de una gran implementación comunitaria. Autismo: La Revista Internacional de Investigación y Práctica, [Internet]. 2022; (26) 1882-1897. Disponible en: <https://doi-org.bdigitaluss.remotexs.co/10.1177/13623613211068934>.
- (17) García R, Irrázaval M, Lopez I, Riesle S, Cabezas González M, Moyano A, Garrido G, Valdez D, S de Paula C, Rosoli A, Cukier S, Montiel-Nava C, Rattazzi A. Encuesta para Cuidadores de Personas del Espectro Autista en Chile. Acceso a Servicios de Salud y Educación, Satisfacción, Calidad de Vida y Estigma. Andes pediátr. [Internet].2022;93(3): 351-360. Disponible en: Doi:10.32641/andespediatr.v93i3.3994
- (18) Petersson Bloom L. Desarrollo profesional para mejorar la conciencia sobre el trastorno del espectro autista en profesionales preescolares. J Autism Dev Disord. [Internet].2021; 51, 950-960. Disponible en: <https://doi-org.bdigitaluss.remotexs.co/10.1007/s10803-020-04562-9>.
- (19) Helsinki Statement. WMA Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. 64th WMA General Assembly, Fortaleza, Brazil, October [Internet].2024. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.